

Tratamiento de las conductas adictivas en el contexto penitenciario: un estudio cualitativo sobre las necesidades terapéuticas y modelos de intervención



Universidad de Oviedo

Tovar-Velasco C.¹; González-Roz A. ¹; García-Pérez A. ¹; Weidberg S. ¹; Secades-Villa R. ¹; Chiclana, S. ²; Pozuelo Rubio, F. ²

1 Grupo de Investigación en Conductas Adictivas (GCA), Universidad de Oviedo, España
2 Secretaría General de Instituciones Penitenciarias, Ministerio del Interior



INTRODUCCIÓN

Las Unidades Terapéuticas y Educativas (UTE) constituyen un modelo específico de intervención penitenciaria orientado a la educación, la convivencia y el cambio personal en un entorno libre de drogas. A pesar de su amplia implantación en el sistema penitenciario español, existe una elevada heterogeneidad en las intervenciones dirigidas al abordaje de las conductas adictivas y escasa evidencia sobre las necesidades y desafíos percibidos por los profesionales que trabajan en estos dispositivos.

OBJETIVO

- Explorar la perspectiva de profesionales de la psicología de las UTE sobre las necesidades terapéuticas de las personas internas con problemas de adicción.
- Identificar los aspectos clínicos y organizativos que, según estos profesionales, deben considerarse en el desarrollo de futuros programas psicológicos para el tratamiento de las conductas adictivas en este contexto.

MATERIAL Y MÉTODO

Reclutamiento

- Muestreo intencional de profesionales con experiencia directa en intervención psicológica en UTE.
- El contacto se realizó a través de la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias (Ministerio del Interior)

Participantes

- Siete psicólogos: cinco mujeres y dos hombres. Procedían de UTEs de cinco centros penitenciarios en España.

Diseño y recogida de datos

- Tres grupos focales online realizados en julio de 2026: dos grupos de 2 participantes y uno de 3.
- Duración aproximada: 60 minutos por grupo.
- Las sesiones siguieron un guion elaborado *ad hoc*, fueron grabadas y transcritas textualmente. Las transcripciones se revisaron manualmente.

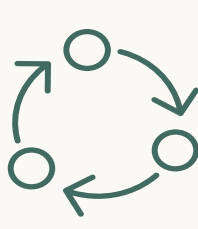
Guion de los grupos focales

- Se abordaron la evaluación inicial y el seguimiento, los enfoques y formatos de intervención, las barreras y facilitadores del tratamiento, la perspectiva de género y las condiciones para desarrollar futuros programas psicológicos.

Análisis de datos

- Análisis temático inductivo y semántico siguiendo las seis fases de Braun y Clarke (2006).
- Se codificaron las transcripciones, se agruparon los códigos en temas y se revisaron y definieron los temas resultantes.
- Se utilizó MAXQDA 2024 para gestionar las transcripciones y organizar la codificación.

RESULTADOS



ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA UTE

- El proceso terapéutico abarca toda la vida en el módulo.
- Intervención a cargo de un equipo multidisciplinar.
- Manejo de contingencias para favorecer el cambio conductual.
- La sobrecarga asistencial y falta de recursos dificultan la atención individualizada.

“¿Qué es tratamiento en la UTE? Pues tratamiento es desde que se levantan hasta que se acuestan”



PRÁCTICA PSICOLÓGICA

Evaluación y seguimiento

Predominio de la entrevista y la observación · Escaso uso de instrumentos estandarizados

Intervención: abordaje de las adicciones y estilo de vida

Gestión emocional · Procesos cognitivos y autoconcepto · Prevención de recaídas · Habilidades sociales y de afrontamiento · Proyecto de vida, futuro y reinserción

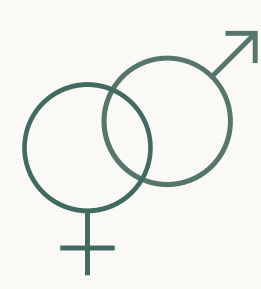
“Es muy importante el tema de la identidad, la identidad asociada a un perfil”



MOTIVACIÓN, FACTORES PSICOSOCIALES Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE LOS USUARIOS

- Motivación condicionada por la situación penitenciaria.
- Influencia de la subcultura delictiva.
- Inmediatez y baja tolerancia a la frustración.

“La satisfacción inmediata (...) quieren las cosas ya, entonces eso los lleva a una frustración que bloquea el proceso terapéutico”



DIFERENCIAS DE GÉNERO

- Diferencias en función del género en la expresión y regulación emocional.
- Grupos mixtos como oportunidad para favorecer la reinserción.

“La gestión emocional es completamente diferente en unos y otros”

CONCLUSIONES

- ❖ Los resultados evidencian un modelo de tratamiento integral, con diversidad de prácticas terapéuticas, pero con limitaciones en la sistematización de la evaluación y el seguimiento, así como en los recursos disponibles. Resulta conveniente incorporar herramientas breves de evaluación y seguimiento que permitan valorar la evolución terapéutica sin incrementar la sobrecarga asistencial.
- ❖ Estos hallazgos orientan el desarrollo de intervenciones estructuradas y flexibles, que integren la regulación emocional, el trabajo sobre el autoconcepto y la identidad, la prevención de recaídas, las habilidades de afrontamiento y la construcción de un proyecto de vida.
- ❖ Asimismo, deberían contemplar las dificultades motivacionales, la baja tolerancia a la frustración y las necesidades específicas de género, considerando los grupos mixtos como una oportunidad para favorecer la preparación para la reinserción social.

REFERENCIAS

- Rodríguez-Díaz, F. J., Álvarez-Fresno, E., García-Zapico, F., Longoria, B., & Noriega, M. (2014). Modelo alternativo de intervención educativa en el contexto penitenciario. Propuesta de un planteamiento desde la unidad terapéutica y educativa de Villabona (España). *Magister*, 26(2), 90–97. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(14\)70023-4](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(14)70023-4)
- Yoon, I. A., Slade, K., & Fazel, S. (2017). Outcomes of psychological therapies for prisoners with mental health problems: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 85(8), 783–802. <https://doi.org/10.1037/ccp0000214>