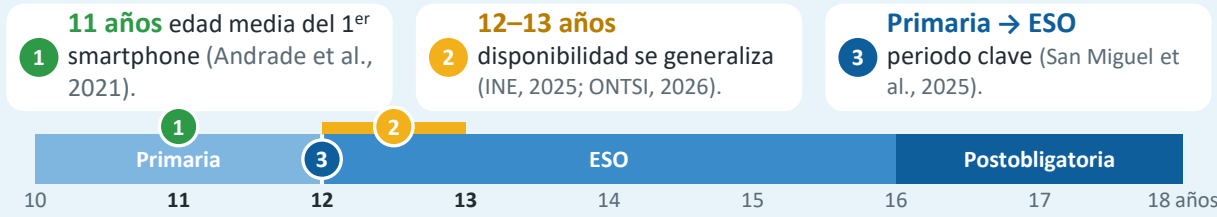


Uso problemático del smartphone en población de 10 a 18 años: implicaciones para la prevención escolar

Clara Marco Puche y Mariano Chóliz Montañés
Universitat de València · Clara.Marco@uv.es



1 INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO



En algunos casos pueden aparecer patrones de **Uso Problemático del Smartphone (UPS)** similares a la **dependencia**, caracterizados por dificultades para controlar su uso y consecuencias negativas o interferencia en diferentes áreas de la vida (Billieux et al., 2015; Harris et al., 2020). Un acceso más temprano se ha relacionado con patrones de uso más desadaptativos (Gómez et al., 2025) y la mayoría de los estudios encuentran un mayor UPS en las chicas, aunque la magnitud de esta diferencia es variable y podría estar cambiando (Fischer-Grote et al., 2019; Lu et al., 2024).

Objetivo: analizar las **diferencias en el UPS del smartphone, evaluado con el cuestionario AdiTec-M, según sexo y etapa educativa** en población de 10 a 18 años, y valorar sus implicaciones preventivas.

2 MÉTODO

6.947 participantes

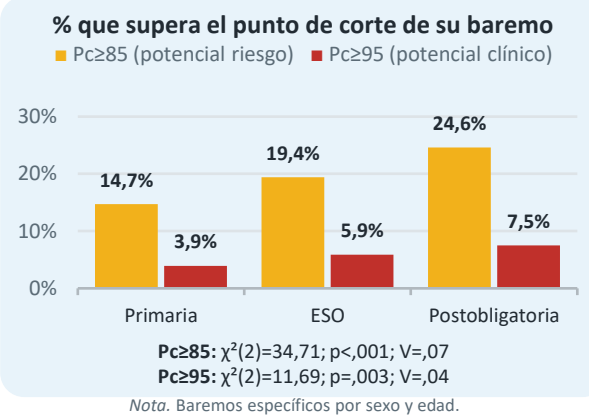
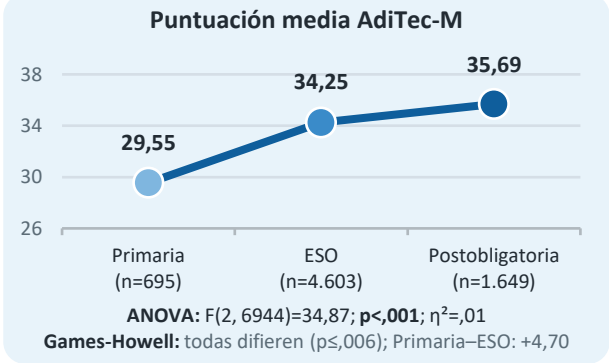
10–18 años

3 etapas educativas

Diseño: transversal, con muestreo no probabilístico (base de datos corrección informatizada TEAcorrige).
Instrumento: **AdiTec-M** (Chóliz et al., 2016), 22 ítems; **puntuación total de dependencia y percentiles** según baremos por sexo y edad: $Pc \geq 85$ (potencial riesgo) y $Pc \geq 95$ (potencial significación clínica).
Análisis: t de Welch, ANOVA (post hoc de Games-Howell) y χ^2 ; tamaños del efecto: d, η^2 , V y ϕ .

3 RESULTADOS

Por etapa educativa



Por sexo

Puntuación media

Chicas **36,49** Chicos **32,27**

$t(5958,76)=10,46$; $p<,001$; $d=0,26$

Supera el $Pc \geq 85$ de su baremo

Chicos **21,2%** Chicas **18,5%**

$\chi^2(1)=7,65$; $p=,006$; $\phi=,03$

Supera el $Pc \geq 95$ de su baremo

Sin diferencias

$\chi^2(1)=1,03$; $p=,310$; $\phi=,01$

4 CONCLUSIONES

Referencias
Escanea el código

Las **puntuaciones de UPS son mayores en etapas educativas más avanzadas**, especialmente a partir de ESO, y también es mayor el porcentaje que supera el punto de corte de su baremo (del 14,7% en Primaria al 24,6% en Postobligatoria), aunque con tamaños del efecto pequeños. Las chicas presentan medias más altas; en cambio, la proporción que alcanza el $Pc \geq 95$ de su baremo varía con la etapa y no con el sexo, con tamaños del efecto muy pequeños.

Implicaciones: iniciar la prevención universal en Educación Primaria, reforzarla en la transición a ESO y complementarla con detección precoz.

